



BOLETÍN CUATRIMESTRAL, Agosto 2010
“ECONOMÍA Y GERENCIA EN CUBA: AVANCES DE INVESTIGACIÓN”

El impacto del postgrado en la educación superior Cuba- Venezuela.

Dr. Rosendo Morales González

rose@uh.cu

***CENTRO DE ESTUDIOS DE LA ECONOMÍA CUBANA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA***

Ave. 41 y 9na No. 707, Miramar, Playa, C. Habana. Teléfonos 202-1391, 209-0563 Fax: 204-0987
Sitio web: <http://www.ceec.uh.cu/>

El impacto del postgrado en la educación superior Cuba- Venezuela.

Rosendo Morales González

RESUMEN

Analizar y debatir aspectos cruciales, entre ellos, el *papel de la Educación como agente transformador en nuestros respectivos países es de vital importancia*. Por ello en esta trabajo tratamos el postgrado como uno de sus aspectos importantes.

En las universidades cubanas tiene lugar un proceso de singular importancia, la universalización de la enseñanza superior, que ha convertido a todo el país en una gigantesca universidad. La matrícula en el curso 2009-2010 fue de 710 978 estudiantes que representa el 62,2 % de cobertura de matrícula de 18 a 24 años. En los 50 años de la Revolución las universidades cubanas han graduado 915 068 profesionales.

En Venezuela, con la Revolución Bolivariana, la nueva Constitución en 1999 estableció la gratuidad de la Educación Superior en instituciones oficiales.

En el marco del Convenio Cuba-Venezuela se realizan 33 programas de maestrías y doctorado en Ciencias Económicas, Pedagógicas, Educación, Derecho, Física, Ingeniería, Informática, Energía Renovable, Agronomía, Agricultura Sostenible y Medicina General Integral. En estos postgrado, participan 4146 estudiantes.

El *Programa de Doctorado tutelar de la UH en el Estado Bolívar* es un proceso de formación científica que se estructura en un sistema de influencias planificadas de carácter científico, docente, metodológico y educativos, son aspirantes 49 profesionales de 3 Universidades y la Misión Sucre y es muy estratégico para el Estado Bolívar donde radica la Corporación Venezolana de Guayana.

La experiencia cubana es útil, como se demuestra ya con Venezuela y muchos otros países y estamos siempre dispuestos a entregarla solidariamente.

Introducción

Analizar y debatir aspectos cruciales, entre ellos, el *papel de la Educación como agente transformador en nuestros respectivos países es hoy de vital importancia sobre todo en el Bicentenario de la Independencia*. Es por ello que en este trabajo trataremos el postgrado como uno de sus aspectos importantes.

Consideramos necesario hacer algunas reflexiones relacionadas con el Mundo en que vivimos por tener una gran incidencia en la Educación.

Algunos especialistas, entre ellos los economistas, tienen la tendencia a entender el desarrollo como ciertos crecimientos del producto interno bruto o proporciones entre variables macroeconómicas y no siempre aceptan en reconocer el crecimiento con su dimensión social.

El desarrollo como realidad económica-social y científica, es en el mundo actual, hiriente opulencia para una exigua minoría y esperanza remota e improbable para grandes mayorías.

Hoy la distancia entre el desarrollo y subdesarrollo es más abismal que nunca. Globalización, pobreza e inequidad son los tres ingredientes más notorios del orden mundial de nuestros días.

En el mundo globalizado de hoy se globalizan muchas cosas, excepto la riqueza y el desarrollo. El 75 % de la población mundial vive en países subdesarrollados y de ellos el 60% es pobre y casi un 30% vive en la pobreza crítica.

Hoy cuando el desarrollo de la comunicación, la informática, la biotecnología, la microelectrónica etc., es descomunal, es una vergüenza para la humanidad la existencia de más de 800 millones de seres humanos hambrientos y que decenas de millones de niños estén obligados a trabajar, a prostituirse, suministrar órganos, vender drogas para sobrevivir; y que cientos de millones de personas estén sin empleos e incrementándose vertiginosamente por las crisis actuales. Es un insulto que las riquezas de 225 personas sea igual en términos de ingresos, a la pobreza de 2500 millones de seres humanos.

Es precisamente la Educación y en especial la educación superior uno de los elementos de vital importancia para poder enfrentar los desafíos del desarrollo creando el capital humano para enfrentarlo.

En el presente año Cuba sobrepasará el millón de graduados universitarios y decenas de miles de Master y Doctores y es precisamente por este potencial científico creado que el impacto de la enseñanza postgraduada en Cuba juega un rol de suma importancia en el desarrollo científico técnico e investigativo.

Por otra parte el mundo de hoy basa su desarrollo en el conocimiento, sin embargo su simple creación no cumple el requisito de pertinencia, sino que su transmisión y la capacidad de poner el conocimiento en manos de los que puedan convertirlo en motor de desarrollo, es el elemento vital en estos momentos en todos los campos de la actividad humana, es por lo que abordo a grandes rasgos y muy sintéticamente elementos esenciales de la educación postgraduada en Cuba y Venezuela.

Consideramos muy importante abordar y explicar el programa doctoral que desarrolla la Universidad de la Habana con cuatro instituciones de la Educación Superior en el Estado Bolívar porque es precisamente un gran impacto obtenido por Cuba en el desarrollo de la enseñanza postgraduada y el que tendrá para Venezuela en los años por venir.

Síntesis de la Educación en Cuba

Sería casi imposible hablar del desarrollo de los postgrados en Cuba y en específico los doctorados si antes no exponemos sintéticamente lo que encontró la Revolución Cubana en su triunfo el 1 de enero de 1959..

Más de un millón de analfabetos y cientos de miles de semianalfabetos, inexistencia de un sistema docente educativo, científico y coherente, debidamente articulado en sus niveles; ausencia de un sistema de formación de profesores y maestros, abandono de la escuela pública, más de 600 mil niños sin escuelas primarias, 10 mil maestros desocupados, 3 universidades y cerradas en esos momentos; un ridículo presupuesto para la enseñanza, malversado y robado etc.

Para poder comprender el desarrollo de los Postgrados en Cuba se hace necesario comprender que el sistema de Educación de Cuba, enteramente gratuito, es el resultado de un largo proceso de Maduración y que lo componen los siguientes subsistemas:

Educación preescolar

Incluye a los niños entre 1 y 5 años de edad,

Educación General

Es el subsistema mayor, pues comprende la educación primaria (1ro. a 6to grado), secundaria básica (7mo a 9no grado) y el nivel preuniversitario (10mo a 12mo grado)

Educación Técnica y Profesional

Este subsistema prepara a los técnicos medios y obreros calificados.

Educación Especial

Se encarga de la educación infantil o juvenil con deficiencias físicas, mentales o de conducta.

Educación de adultos

Se desarrolla a través de la enseñanza obrero- campesina, secundarias y facultades obreras

Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico

En este subsistema existen en cada una de las 14 provincias del país una Escuela Formadora de Maestros Primarios y un Instituto superior Pedagógico para la formación de profesores de la enseñanza media.

Educación Superior

Las universidades, 65 en todo el país, con 3 150 Sedes Universitarias y con una matrícula en el curso escolar 2008-2009 de 710 978 estudiantes, continúan siendo los principales centros de enseñanza superior y científicos donde se gradúan especialistas de alto nivel en todas las esferas.

En fin, el sistema de educación en Cuba es integral pues desarrolla las capacidades potenciales del hombre en toda su dimensión y fuerza, incluyendo la educación de los sentimientos, carácter y conducta de los alumnos. La educación da a conocer a la joven generación qué es el trabajo y cuáles son los verdaderos valores universales, con un enfoque de los conceptos sociales de contacto activo con la realidad circundante y ayudándole a alcanzar los grandes objetivos de la vida.

No es ocioso reiterar que la educación cubana se ha visto afectada como consecuencia del bloqueo que mantiene Estados Unidos contra Cuba y el derrumbe del Campo Socialista; no obstante ni en el período de mayor crisis económica se cerró una sola escuela, ni una universidad, porque a pesar de las afectaciones, el sistema de educación ha logrado mantener y aún mejorar en algunos indicadores esenciales su concepción.

Entre otras muchas razones, el Sistema de Educación le ha permitido a Cuba figurar a la vanguardia de los países del tercer mundo y con indicadores superiores a los alcanzados por muchos países con un nivel de desarrollo y de recursos muy por encima del nuestro.

Las Universidades cubanas continúan haciendo importantes aportes a la ciencia en el país, desarrollan temas novedosos vinculados con las ciencias de convergencia como la Bioinformática, las Nanotecnologías, la Informática, las telecomunicaciones y las ciencias del conocimiento, entre otras.

No hay desarrollo posible sin la creación de una base científico-tecnológica endógena y es precisamente lo que logra la articulación del sistema de educación cubano comenzando en los círculos infantiles y terminando en la Universidad.

El capital humano con que cuenta Cuba es uno de los factores que nos permite mirar con esperanza el futuro. El problema consiste en ser capaces de movilizar toda la inteligencia acumulada a favor de los grandes objetivos del desarrollo..

La educación superior es un derecho humano y un bien público social, sin embargo de manera creciente se vuelve una mercancía. Se necesita una educación superior que genere oportunidades para quienes en el mundo de hoy no las tienen y que con la producción de conocimientos ayude a las transformaciones sociales y productivas de nuestros países.

En las universidades cubanas tiene lugar hoy un proceso de singular importancia, la universalización de la enseñanza superior que ha convertido a todo el país en una gigantesca universidad. La matrícula en el curso 2008-2009 fue de 710 978 estudiantes que representa el 62,2 % de cobertura de matrícula de 18 a 24 años. En los 50 años de la Revolución las universidades cubanas han graduado más de un millón de profesionales.

El 82 % de la matrícula total estudia en los municipios en 3150 sedes universitarias en hospitales, escuelas, fábricas, empresas y otras. En el curso pasado se graduaron en las Sedes Universitarias 7863 profesionales y en el presente curso se graduarán no menos de 10 000 profesionales más.

El claustro de profesores lo forman más de 160 000 profesores y de ellos el 58 % son a tiempo parcial.

El postgrado en las CUM irradia el saber, se desarrollan Maestrías de amplio acceso en temas de gran impacto como son las de Pedagogía y de Ciencias Médicas con una matrícula de más de 126 000 profesionales y más de medio millón de profesionales han recibido algún curso de superación en los municipios.

En Cuba terminan sus doctorados anualmente más de 500 profesionales. Se han graduado más de 10 000 Doctores, lo que unido a los 34 680 graduados de Master constituye una capacidad endógena de vital importancia para el desarrollo de la ciencia en el país.

En el curso actual estudian diferentes carreras de forma enteramente gratuita, 30 961 estudiantes provenientes de 126 países hermanos y de ellos 23 917 estudian medicina.

Se han graduado como profesionales hasta el curso pasado 29 039 jóvenes procedentes, sobre todo, de África y América Latina.

Muchos de estos jóvenes nunca hubiesen podido estudiar una carrera universitaria pues provienen de familias humildes, de etnias y poblaciones marginadas y olvidadas y en Cuba han alcanzado lo que desde su niñez era un sueño inalcanzable.

Síntesis de los avances de la educación en Venezuela

La Revolución Bolivariana encontró los mismos desastres que la Revolución Cubana en 1959 en todos los sentidos y muy particular en la Educación y agudizados al extremo más de 40 años después.

El movimiento privatizador intentó en diversas oportunidades eliminar la gratuidad en la Educación Superior.

Con la Revolución Bolivariana, la nueva Constitución en 1999 estableció la gratuidad de la Educación Superior en instituciones oficiales.

Si en 1998, el 44% de los estudiantes lo hacían en Universidades Privadas y sólo el 56% en Universidades oficiales, ya en el 2007 sólo el 27% lo hacían en universidades privadas y el 73% en Universidades Públicas

Ante la situación imperante el Gobierno Bolivariano crea las distintas Misiones como estrategia de atención oportuna e inmediata a los grupos sociales tradicionalmente excluidos por las políticas del Modelo Neoliberal y que constituyen la gran inmensa mayoría de la población venezolana.

La **Misión Robinson** encargada de alfabetizar a la población permitió enseñar a leer y escribir con el **METODO YO SI PUEDO** de Cuba a 1 652 337 personas declarándose Venezuela como Territorio Libre de Analfabetismo. Segundo país de América Latina.

La **Misión Rivas** encargada de incorporar a todas aquellas personas sin conocimientos de estudios secundarios ya inicios del 2008 había graduado casi medio millón de personas y presenta un bance de 1 207 076 incorporados en sus diferentes etapas que le permitirán obtener su título de bachiller, para ello existen 30 618 aulas y 30 314 facilitadores

En el 2003 surge la **Misión Sucre** con carácter estratégico orientada a facilitar la incorporación y prosecución de estudios en la educación superior de todos los bachilleres que a pesar de sus legítimas aspiraciones y plenos derechos, no han sido admitidos en ninguna institución de educación superior oficial.

Se inicia así un proceso de la Municipalización de la Educación Superior en 330 municipios de los 335 que posee el territorio nacional, para dar una formación universitaria, estrechamente vinculada a las necesidades y problemáticas de las comunidades. Si la matrícula en 1998 era 668 190 estudiantes ya en el 2007 pasó a 2 135 146 estudiantes que estudia en 24 carreras.

La **Misión Alma Mater** constituye una estrategia integrada del Gobierno Bolivariano para desarrollar y transformar la Educación Universitaria. Esta Misión contempla la creación de 29 Universidades producto de la transformación de los Institutos Tecnológicos y Colegios Universitarios, 17 Universidades territoriales, 10 Universidades Especializadas, 2 Institutos Especializados el de Aeronáutica Civil y el Agro Ecológico Latinoamericano, La Universidad Bolivariana de los Trabajadores, Universidad de los Pueblos del Sur y Complejo Universitario Socialista Alma Mater para el fortalecimiento de la cobertura territorial de la Educación Superior.

Actualmente se desarrolla el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria, con 26 407 estudiantes en todo el territorio nacional y 3 747 estudiantes venezolanos cursando estudios de medicina en Cuba.

Desde el año 2007 comenzó actividades la Escuela Latinoamericana de Medicina de Venezuela (ELAM), donde se han incorporado cerca de 700 estudiantes de América y África.

En el año 2006 se creó la Universidad Iberoamericana del Deporte y en el 2008 el Instituto Latinoamericano de Agroecología. Ambas instituciones reciben estudiantes de América Latina, el Caribe y África.

Estos y otros ejemplos muestran en férreo compromiso de Venezuela con la inclusión educativa

Fortalecimiento de los estudios de postgrados en Venezuela

En el marco del Convenio Cuba-Venezuela se realizan decenas de programas de maestrías y doctorado en Ciencias Económicas, Pedagógicas, Educación, Derecho, Física, Ingeniería,

Informática, Energía Renovable, Agronomía, Agricultura Sostenible y Medicina General Integral. En estos postgrado, que se cursan en Venezuela, participan más de 5000 estudiantes.

Los estudiantes reciben una formación con un claro compromiso social, ético y político bajo valores de cooperación, solidaridad y justicia social; una formación integral estrechamente vinculada a los planes de desarrollo realizándose en fábricas, consultorios, escuelas etc.

La investigación y la innovación forman parte integral de la formación.

Doctorados de la Universidad de la Habana en Venezuela.

En el año 1996 la Universidad de la Habana comenzó a desarrollar los postgrado con la Universidad Nacional Experimental de Guayana del Estado Bolívar en Venezuela, iniciando con una Maestría en Gestión de la Educación Superior con una matrícula de 21 participantes de los que se graduaron 18 profesionales.

A través de un convenio bilateral en el 2000 inició un Doctorado en Economía, Educación y Pedagogía con una matrícula de 23 participantes de los cuales se han graduado como Doctores 20 profesionales. Estos graduados hoy ocupan altas responsabilidades en la Universidad y las empresas Básicas de la Corporación Venezolana de Guayana.

De acuerdo a los resultados altamente positivos obtenidos los Gobiernos de Cuba y Venezuela decidieron comenzar doctorados en Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas en las Instituciones de Educación Superior del Estado Bolívar por ser un Estado de mucha importancia para Venezuela. La matrícula es de 48 profesionales en su inmensa mayoría profesores de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, Universidad Bolivariana de Venezuela, Instituto Universitario de Bolívar y la Misión Sucre.

Por la importancia que tiene el impacto del desarrollo de este programa doctoral lo explicamos a continuación:

Consideraciones generales del programa

El presente Programa se inserta en el Convenio de Colaboración Intergubernamental entre la República de Cuba y la República Bolivariana de Venezuela para dar respuesta a la formación y desarrollo de cuadros científicos al más alto nivel de cada una de las ramas de la ciencia, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del estado Bolívar,

El Programa es coordinado por la Universidad de La Habana como institución autorizada, responsable del programa y encargada de su elaboración, presentación y cumplimiento con la calidad requerido

Los objetivos que persigue el Programa son, entre otros, los siguientes:

- Desarrollar investigaciones originales y significativas para la expansión del conocimiento humano universal y, en particular, para dar respuestas a la problemática de la región y del país.
- Formar investigadores capaces de desarrollar investigaciones originales y significativas para generar el desarrollo y la producción de conocimientos de pertinencias sociales y productivas en las diversas ramas de la ciencia contempladas en el Programa.

El Programa de formación ofrece las siguientes posibilidades de titulación: "*Doctor en Ciencias Económicas*", y "*Doctor en Ciencias Jurídicas*";

Estos títulos son otorgados a los graduados del nivel universitario que satisfagan a plenitud los requisitos y las evaluaciones correspondientes a sus Programas de Doctorado, dentro de

un proceso que culminará con la defensa ante el tribunal competente de una tesis donde se ponga de manifiesto la madurez científica de los aspirantes. Ese resultado podrá consistir en la propuesta de solución de un problema teórico o práctico.

Los principales actores del Programa de Doctorado son los aspirantes, los tutores y los comités doctorales de cada una de las especialidades.

A los fines de dar cumplimiento a las actividades académicas del Programa de Doctorado, se establecieron las siguientes condiciones para su funcionamiento:

- Los programas académicos se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en las Normas y Resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba.
- El régimen de estudio de los Programas de Doctorado se acogerá a la modalidad libre tutelar
- La planificación de las actividades académicas están a cargo de los Comités de Doctorado y el equipo coordinador del Programa.
- Los tribunales para los exámenes y la tesis doctorales se nombran de acuerdo con lo dispuesto por la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba..
- Los temas de tesis o trabajos de grado de este Programa estarán orientados preferentemente a dar respuestas científicas a la problemática socioeconómica y educativa que se presenta en el estado Bolívar, la región Guayana y en la realidad nacional en general.
- Los temas de las tesis doctorales deberán ser aprobados por la Comisión de Grados Científicos del área específica correspondiente a cada especialidad..
- El Programa Doctoral tendrá una duración de cuatro (5) años contados a partir de la fecha de la aprobación del tema de tesis doctoral del aspirante por parte de la Comisión de Grados Científicos
- Los seminarios avanzados que se contemplan en los Programas de Doctorado se impartirán por profesores designados por los Comités Doctorales.

Bases metodológicas del programa de doctorado

El *Programa de Doctorado* es un proceso de formación científica que se estructura en un sistema de influencias planificadas de carácter científico, docente, metodológico y educativo que tienen a la investigación científica como centro de la formación del aspirante y contempla la participación en seminarios, talleres de tesis, realización de exámenes, trabajo en grupos y en redes, participación en eventos, publicaciones y otras. En el *programa* el aspirante trabaja bajo la dirección de un tutor.

El *programa* incluye el sistema de evaluación del aspirante y culmina con la presentación y defensa de una tesis doctoral ante un tribunal constituido.

El Programa de Doctorado está conformado en lo fundamental por tres componentes:

Formación teórico-metodológica: Incluye seminarios avanzados en el área del conocimiento, de metodología de la investigación, de Problemas Sociales de la Ciencia, entre otros que se consideren necesarios para la formación del aspirante.

Formación como investigador: Contempla el trabajo de investigación del aspirante e incluye la realización de seminarios y talleres de tesis, trabajo en grupos y en redes, presentación de ponencias y avances de investigación en eventos científicos, así como publicaciones de libros, de artículos en revistas especializadas arbitradas o de textos y materiales docentes.

Preparación de la tesis, predefensa y defensa: Incluye la elaboración de la tesis, presentación de sus capítulos ante la colectividad científica, así como la entrega a tiempo y con la calidad requerida de los ejemplares de la tesis y los resúmenes correspondientes para la predefensa y defensa de la misma,

No se debe considerar una sucesión cronológica entre los componentes antes señalados, sino que coexisten en el tiempo..

El Programa Doctoral se estructura de manera que el aspirante, al vencer los requisitos correspondientes a la formación como investigador, junto con otros conocimientos, habilidades, cualidades y valores que determine el Comité del Doctorado, deberá:

- Mostrar dominio y uso adecuado de la literatura científica actualizada en su temática de investigación.
- Analizar la literatura científica críticamente y con criterio propio.
- Ser capaz de seleccionar los métodos adecuados para desarrollar su investigación.
- Saber presentar los resultados de su trabajo de forma clara, coherente, lógica y concisa, tanto de forma oral como escrita.
- Saber exponer y analizar sus resultados ante un colectivo especializado y defender, argumentando científicamente, sus puntos de vista y conclusiones.
- En la discusión científica, debe mostrar capacidad de escuchar y respetar criterios contrarios al suyo.
- Debe ser capaz de asesorar trabajos de investigación.

Para tener derecho a la defensa de una tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de determinada especialidad, el aspirante deberá rendir satisfactoriamente los Exámenes de Mínimos (idioma extranjero, ciencias sociales y especialidad en cuestión),:

Conclusiones

El papel preponderante que asume la educación y en particular la educación superior en este siglo es la legítima aspiración de los pueblos para construir un mundo mejor, es por tanto urgente preparar a los profesionales para que alcancen un mayor desarrollo de su capacidad intelectual, física, científica y espiritual que les permita enfrentar los desafíos que demanda la transformación social y productiva de nuestras sociedades.

Asimismo a la universidad le es inherente la formación de valores ciudadanos, patrióticos, humanistas en sus alumnos, en un proceso docente educativo cuyo carácter flexible y abierto le permita introducir las necesarias innovaciones educativas y los avances de las ciencias y la tecnología.

El desarrollo de los postgrados es un elemento estratégico para la apropiación social de conocimientos y la soberanía científico-tecnológica requerida para el Modelo Productivo Socialista y el fortalecimiento de nuestros países. Es precisamente en esta dirección donde están encaminadas las investigaciones que desarrollamos en los Doctorados y Maestrías como

espacio destacado en la educación de postgrado, para poner el conocimiento en manos de los que pueden convertirlo en motor de desarrollo.

El proceso de universalización de la educación superior ha convertido a Cuba y Venezuela en una gigantesca universidad promoviendo la cultura universitaria y la irradiación del saber hasta lo más recóndito de nuestras Geografía constituyendo un elemento decisivo en el desarrollo local.

La experiencia cubana puede ser útil, como se demuestra ya con Venezuela y muchos otros países del mundo, estamos dispuestos a entregarla solidariamente, por que soñamos con el bienestar, no sólo de nuestro pueblo sino con el de todos los pueblos del mundo.

Bibliografía.

-Intervención del Dr. Juan Vela Valdés, ex ministro de Educación Superior de Cuba. Congreso Internacional Pedagogía 2009. Editorial Félix Varela.

-Educación de Calidad para todos a lo largo de toda la Vida. Dr. Héctor Navarro y Dr. -Luís Acuña Cedeño. aracas Venezuela. Ediciones Ministerio del Poder Popular para la Educación 2009.

-Logros de la Revolución Bolivariana. Educación www.psuv.org.ve -www.enmiendasi.org.ve

-Materiales docentes del autor sobre la educación en Cuba.